**A MONITORIA COMO INSTRUMENTO DE MELHORIA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM PARA DISCIPLINA DE ANATOMIA E FISIOLOGIA DOS ANIMAIS DOMÉSTICOS NO PERÍODO 2011.2**

Roberta Ferreira Da Silva(¹); Anne Evelyne F. De Souza(²); Ricardo Barbosa de Lucena(³)

Centro de Ciências Agrárias – CCA – Ciências Veterinária – MONITORIA

**1 – INTRODUÇÃO**

A disciplina de anatomia e fisiologia dos animais domésticos tem como proposta discorrer sobre a importância da Anatomia e Fisiologia no âmbito das Ciências Naturais, através dos estudos das diferentes estruturas anatômicas dos diversos aparelhos e sistemas que constituem o corpo dos animais domésticos. Essa disciplina também se aplica reconhecimento e aprendizagem dos diferentes mecanismos fisiológicos que atuam no equilíbrio e na sobrevivência dos animais.

Essa disciplina é considerada pelos alunos como uma das mais complexas, não só pela dificuldade de assimilar nomenclaturas anatômicas e identificar as estruturas nas peças fixadas, mas também por apresentar-se como sobrecarga para os alunos, que necessitam pagar duas disciplinas em uma mesma cadeira.

Uma das formas encontrada para amenizar essa problemática é a atuação do aluno monitor para acompanhar e auxiliar os discentes durante todo o período letivo, contribuindo para aproximar os alunos da disciplina e consequentemente, proporcionar um melhoramento no desempenho dos discentes, reduzindo o número de desistência e de reprovação. Segundo Faria & Schneider (2006) o trabalho de monitoria pode ser compreendido como uma atividade de apoio discente ao processo de ensino-aprendizagem; como acompanhamento das atividades formativas, ou ainda, como uma possibilidade de iniciação à docência através de um trabalho conjunto entre professor e monitor.

**Palavras-chave:** Monitoria, Alunos e Anatomia.

**2 – OBJETIVOS**

Este trabalho tem como objetivo debater a respeito das atividades desenvolvidas durante a prática da monitoria, justamente com a avaliação do desempenho dos discentes do curso de agronomia na disciplina de anatomia e fisiologia dos animais domésticos.

**3 - DESCRIÇÕES METODOLÓGICAS**

As monitorias da disciplina Anatomia e fisiologia animal foram realizadas no laboratório de Anatomia do Centro de Ciências Agrárias, Campus II da Universidade Federal da Paraíba; foram estabelecidas e cumpridas às 12 horas semanais em horários pré-estabelecido entre alunos e monitora, buscando dessa forma evitar horários conflitantes com suas respectivas aulas. Todas as monitorias foram realizadas durante encontros semanais no período diurno, que deve como finalidade utilizar esses encontros para retirar dúvidas, discutir as questões dos estudos dirigidos e auxiliar os alunos, revisando as estruturas anatômicas incluídos ao conteúdo dado em sala de aula.

Ao longo do semestre letivo de 2011.2 foram oferecidas aulas teóricas e práticas com auxílio de quadro, giz, estudos dirigidos e apresentações de PowerPoint que continham imagens editadas com os nomes das estruturas anatômicas vistas durante as aulas práticas. Buscando facilitar a visualização e identificação de estruturas anatômicas em determinadas peças, a utilização de material de dissecação (luvas de procedimento, pinças anatômicas e dente de rato) foi de extrema importância.

Visando respeitar as regras do laboratório, o uso de jaleco, calça e sapato fechado foram utensílios essenciais utilizados pelos estudantes durante as atividades de monitoria. Durante a monitoria foram realizados simulados no laboratório, preferencialmente, na ultima monitoria que antecedia a prova, para identificar os principais pontos de dúvidas dos alunos e a partir daí, reforçar o conteúdo para que essas dúvidas fossem esclarecidas.

**4 - RESULTADOS E DISCUSSÕES**

O projeto de monitoria voltado para os alunos da turma de agronomia deve como finalidade primordial auxiliar os discentes, buscando além de realizar apenas registros didáticos, motivá-los, contribuindo assim com o aprendizado dos mesmos. Durante o acompanhamento, notou-se que os alunos de agronomia tiveram algumas dificuldades com peças anatômicas formalizadas, pois a grande maioria desses alunos nunca teve contato com este tipo de material.

No Período letivo de 2011.2 matriculou-se 33 alunos na disciplina de anatomia e fisiologia dos animais domésticos. Dos alunos que concluíram a disciplina, 22 (37%) alunos foram aprovados por média, cerca de 4 (12%) alunos estiveram aptos a fazer exame final, sendo que todos foram aprovados. Apenas uma aluna desistiu, abandonando a disciplina e outros 6 alunos foram reprovados por insuficiência de notas, somando-se no total 7 alunos, o que nos dá uma porcentagem de 12% . Por fim dos 33 alunos, 26 (47%) alunos foram aprovados.

**Gráfico1: Esquema do resultado final dos alunos do curso de agronomia matriculados na disciplina de Anatomia e Fisiologia dos animais domésticos.**

Observa-se que resultado final foi muito bom, pois o índice dos aprovados por média significativamente superior em relação aos de reprovados por insuficiência de notas/desistentes. Para verificar os resultados do trabalho final da monitoria, foram elaborados dois gráficos, no primeiro gráfico (visto logo acima, Figura.1) contêm os dados finais do relatório, estando esquematizados os dados referentes à aprovação por média, alunos reprovados por insuficiência de notas e desistentes, alunos aptos a realizar final e por último o número total de alunos aprovados, este último dado será obtido pela soma da quantidade de alunos aprovados por média juntamente com os aprovados após o exame final. No segundo gráfico contêm os dados referentes ao trabalho de monitoria. Através deste gráfico observamos a participação da monitoria, para avaliar o desempenho dos alunos que frequentavam as monitorias comparando os dados dos alunos que não frequentaram a nenhuma das monitorias.

**Gráfico 2: Gráfico esquematizando a frequência dos alunos que participaram ou não da monitoria e que foram aprovados, desistentes ou reprovados na disciplina.**

O alto índice de aprovação dos alunos que freqüentavam a monitoria, cerca de 27 alunos, ou seja, 70% de alunos aprovados, reforça a importância do acompanhamento do monitor para melhoramento no desempenho dos alunos na disciplina. Apenas 1 (3%) aluno que esteve presente na monitoria foi reprovado. Dos 8 alunos que não participaram das monitorias apenas 3 (9%) alunos foram aprovados, 5 (15%) alunos reprovados. Um (3%) único aluno que esteve presente na monitoria acabou desistindo da disciplina. Não houve relato desistência da disciplina por alunos que não participaram das monitorias.

**5 – CONCLUSÃO**

Todo o trabalho efetuado durante a monitoria, além de ter proporcionado aos alunos da turma de agronomia 2011.2 uma alternativa que se tornou de fundamental importância para a melhoria do desempenho acadêmico dos mesmos, colaborou também como aumento no número de aprovação e conseqüentemente na diminuição no número repetentes, estes dados foram comprovados mediantes gráficos e porcentagens.

Pode-se afirmar que a monitoria beneficia e engrandece os conhecimentos do aluno monitor, através das trocas de experiências entre alunos de diferentes cursos, instigando o monitor a buscar formas diferentes daquelas que ele recebeu para poder passar de forma clara e objetiva os conhecimentos necessários para os alunos de um curso tão distinto que é o curso de Agronomia se comparado com o curso de Medicina Veterinária. Por fim, o programa de monitoria além de proporcionar um elo de aproximação entre discente-docente proporcionando um maior enriquecimento na vida acadêmica, contribui para seu treinamento prático, instigando uma inclinação carreira de docência.

**6 – REFERÊCIA**

.

SCHNEIDER, M.S.P.S. Monitoria**: Instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula.** Revista Eletrônica Espaço Acadêmico. v. 2, p.65, 2006.